

## SPIS TREŚCI

### WPROWADZENIE

7

### CZĘŚĆ I

#### WIEDZA, KOMPETENCJE I PRZEKONANIA NAUCZYCIELA

1. Joanna Targońska – *Wiedza czy umiejętność? Czego potrzebuje dobry nauczyciel języka obcego?* 11
2. Krystyna Łęska – *Wiedza merytoryczna i praktyczna nauczycieli języka angielskiego a ich przekonania dotyczące procesu nauczania* 27
3. Małgorzata Kolera – *Kompetencja społeczna w kształceniu przyszłych nauczycieli języków obcych* 39
4. Danuta Główka – *Wiedza nauczyciela o czynnikach społecznych uczenia a efektywność nauczania języka obcego* 49
5. Krystyna Mihułka – *Mediator interkulturowy – nowa rola nauczyciela języków obcych* 61
6. Maciej Mackiewicz – *Nauczyciel języka obcego jako kulturoznawca i mediator interkulturowy. Kilka refleksji i postulatów z perspektywy germanistycznej* 71
7. Anna Jaroszewska – *Analiza kompetencji nauczycieli języków obcych w kontekście nauczania w różnych grupach wiekowych* 83

### CZĘŚĆ II

#### AUTONOMIA I REFLEKSJA NAUCZYCIELA

1. Anna Michońska-Stadnik – *Od wyboru podręcznika do rozwoju autonomicznego poznania. Rola refleksji w kształceniu nauczycieli języków obcych* 97
2. Elżbieta Wiścicka – *Początkujący nauczyciel języka obcego. Analiza zachowań oraz próba ich modyfikacji z uwzględnieniem samoobserwacji i samorefleksji* 107
3. Małgorzata Adams-Tukiendorf – *Technika STRIDE jako narzędzie wspierające refleksyjność nauczyciela* 117
4. Magdalena Witkowska – *Refleksyjny student – refleksyjny praktyk. Kształcenia myślenia refleksyjnego przyszłych nauczycieli języka angielskiego* 129
5. Paweł Sobkowiak – *Systematyczna samoocena własnej pracy nauczyciela jako element podnoszenia jakości kształcenia językowego* 141

### **CZĘŚĆ III**

#### **KSZTAŁCENIE PRZYSZŁYCH NAUCZYCIELI JĘZYKÓW OBCYCH**

1. Kazimiera Myczko – *Kształcenie nauczycieli języków obcych i praktyka zawodowa* 157
2. Zofia Chlopek – *Kształcenie nauczycieli języków trzecich lub kolejnych* 167
3. Małgorzata Sikorska – *Korelacja międzyprzedmiotowa w programach kształcenia nauczycieli języków obcych* 179
4. Elżbieta Jastrzębska – *O edukacji twórczej nauczycieli języków obcych raz jeszcze* 189
5. Jarosław Krajka – *Nauczyciel języków obcych wczoraj, dziś i jutro – kształcenie informatyczne nauczycieli w erze Internetu 2.0* 199
6. Marek Derenowski – *W poszukiwaniu idealnego kandydata na nauczyciela. Próba ewaluacji procesu kształcenia nauczycieli języków obcych* 209
7. Justyna Adamska – *Mentor pomaga? Krytykuje? Człucha? Profil mentora współpracującego z przyszłymi nauczycielami języka angielskiego podczas praktyk szkolnych* 221
8. Monika Sulkowska – *Z zagadnień frazeodydaktyki, czyli o kształceniu przyszłych nauczycieli języków obcych w zakresie związków frazeologicznych* 233
9. Patrycja Kamińska – *Rola seminarium licencjackiego w przygotowaniu nauczycieli języka angielskiego do przyszłej pracy zawodowej* 245

### **CZĘŚĆ IV**

#### **ROZWÓJ ZAWODOWY NAUCZYCIELI JĘZYKÓW OBCYCH**

1. Anna Nizegorodcew – *Semestr mobilny w unijnym projekcie kształcenia nauczycieli szkół średnich* 257
2. Jolanta Janoszczyk – *Nauczyciel doradcą?* 267
3. Artur Dariusz Kubacki – *Awans zawodowy nauczycieli języków obcych. Z doświadczeń eksperta MEN* 277
4. Lidia Bugiera – *Nauczyciel języka obcego na ścieżce awansu zawodowego: od stażysty do nauczyciela dyplomowanego* 289

### **CZĘŚĆ V**

#### **NAUCZYCIEL JĘZYKA OBCEGO PODCZAS LEKCJI I ZAJĘĆ**

1. Szymon Wróbel – *Edukacja Bryanta, czyli paradoks edukacyjny w kinie* 301

2. Mirosław Pawlak – <i>Rola nauczyciela w kształtowaniu procesów interakcyjnych w klasie językowej</i>	311
3. Anna Mystkowska-Wiertelak – <i>Stosowanie treningu strategicznego w klasie szkolnej: oczekiwania a rzeczywistość</i>	339
4. Agnieszka Pietrzykowska – <i>Kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem – rola nauczyciela w fazie poprzedzającej czytanie</i>	349
5. Anna Broszkiewicz – <i>Jaka instrukcja gramatyczna? Zadania nauczyciela gramatyki na poziomie zaawansowanym</i>	359
6. Beata Karpeta-Peć – <i>Otwarte formy pracy z perspektywy nauczyciela języków obcych</i>	379

## **CZĘŚĆ VI**

### **KSZTAŁCENIE UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI**

1. Elżbieta Zawadzka-Bartnik – <i>Nauczyciel języków obcych wobec problemu niepełnosprawnych uczniów</i>	393
2. Małgorzata Burzyńska – <i>Nauczyciel języka obcego w szkole specjalnej: planowanie edukacji językowej dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim</i>	407
3. Katarzyna Karpińska-Szaj i Joanna Stańczyk – <i>Nauczyciel języka obcego w klasie integracyjnej: przykład wykorzystania wirtualnej misji</i>	417

## **CZĘŚĆ VII**

### **BADANIA NAD OSOBĄ NAUCZYCIELA JĘZYKÓW OBCYCH**

1. Danuta Wiśniewska – <i>Współczesne kierunki badań nad osobą nauczyciela języków obcych 2000-2007</i>	427
2. Joanna Targońska – <i>Czy sama obserwacja lub sam sondaż diagnostyczny są w pełni obiektywnymi metodami badawczymi? – kilka uwag na temat metodologii badań pedologicznych</i>	437
3. Barbara Głowacka – <i>Kształtowanie umiejętności metodycznych studentów filologii romańskiej – nycinek doświadczeń</i>	451
4. Dorota Werbińska – <i>Tożsamość zawodowa nauczyciela języka angielskiego na starcie kariery zawodowej: badanie narracyjne</i>	467
5. Ariadna Strugielska i Katarzyna Piątkowska – <i>Ewaluacja nauczyciela a rozwój autonomii studentów uczących się języka angielskiego jako obcego</i>	479

**CZĘŚĆ VIII**  
**POSZUKIWANIE OPTYMALNYCH ROZWIĄZAŃ**  
**DYDAKTYCZNYCH**

1. Weronika Wilczyńska – *Nauczyciel języka obcego jako badacz* 493
2. Maria Wysocka – *Badania innowacyjne (action research) jako czynnik stymulujący pracę twórczą nauczyciela języków obcych* 509
3. Wiloleta Piegzik – *Nauczyciel badaczem: przykład wykorzystania metodologii badania w działaniu w pracy projektowej uczących się języka francuskiego* 517