



**PROGRAM PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH
(NAUCZYCIELSKICH)**

**na Wydziale Pedagogiczno – Artystycznym w Kaliszu
Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu**

Studia stacjonarne I stopnia

Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Kalisz 2016

1. Ogólne założenia praktyk

Podstawę prawną praktyki stanowią:

- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela;
- Zarządzenie Nr 38 Rektora Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z dnia 14 grudnia 2016 w sprawie organizacji obowiązkowych studenckich praktyk zawodowych;
- Programy studiów na kierunkach pedagogicznych, realizowanych na WPA UAM.

Praktyka stanowi integralną część procesu kształcenia na kierunkach nauczycielskich.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 praktyka realizowana jest w ramach dwóch modułów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela.

W ramach modułu *Przygotowanie w zakresie psychologiczno – pedagogicznym* praktyka wynosi **30 godzin** i poprzedzona jest realizacją przedmiotów stanowiących ogólne przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne oraz przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne na danym etapie edukacyjnym.

W ramach modułu *Przygotowanie w zakresie dydaktycznym* realizuje się **120 godzin** praktyki.

Łącznie praktyka na kierunkach studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela wynosi 150 godzin.

Komponenty poszczególnych modułów stanowią integralną całość zaprojektowaną tak, aby wiedza teoretyczna była podstawą do nabywania praktycznych umiejętności potrzebnych do wykonywania zawodu nauczyciela.

Kształcenie na studiach pierwszego stopnia obejmuje przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela w przedszkolach i szkołach podstawowych.

2. Cele praktyki i efekty kształcenia

Celem praktyki jest przygotowanie studenta do realizowania zadań zawodowo - dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, wynikających z roli nauczyciela, co oznacza:

- kształtowanie kompetencji dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych;
- gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb dzieci;
- gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczną nauczyciela,
- konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki, dydaktyki ogólnej i szczegółowej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

Szczegółowe efekty kształcenia praktycznego

Po zakończeniu kształcenia praktycznego absolwent:

A. W zakresie umiejętności:

- 1) potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych;
- 2) potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji i zdarzeń;
- 3) potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych;
- 4) potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii;
- 5) posiada umiejętności rozpoznawania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- 6) posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w

klasie szkolnej, grupie przedszkolnej i innych placówkach wychowawczo-opiekuńczych, w których realizowana jest praktyka;

- 7) potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi;
- 8) potrafi dobierać i wykorzystać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej;
- 9) potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym);
- 10) potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie;
- 11) potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i nauce;
- 12) potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności;
- 13) potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów;
- 14) potrafi analizować własne działania pedagogiczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne;

B. W zakresie kompetencji społecznych:

- 1) ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych;
- 2) jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela;

- 3) ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- 4) przestrzega zasady etyki zawodowej nauczyciela;
- 5) odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne;
- 6) jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły/ przedszkola.

3. Organizacja praktyk

Studenci Wydziału Pedagogiczno-Artystycznego UAM odbywają praktykę w wyznaczonych szkołach i placówkach oświatowych, w ramach podpisanego z Uniwersytetem porozumienia.

Każdy student, przed przystąpieniem do praktyki, otrzymuje pisemne skierowanie. 3.1.

Obowiązki studenta

- Przed przystąpieniem do praktyki student zgłasza się do dyrektora placówki (szkoły, przedszkola), który kieruje studenta do wyznaczonego przez uczelnię nauczyciela. Na początku praktyki student ustala z nauczycielem (opiekunem na terenie placówki) terminy realizacji praktyk i oddaje podpisany przez nauczyciela harmonogram do dziekanatu Wydziału/opiekuna z ramienia Uczelni.
- W trakcie odbywania praktyki student podlega służbowo dyrektorowi szkoły/ przedszkola i nauczycielowi - opiekunowi praktyk.
- Studenta obowiązują ustalone w szkole/przedszkolu zasady porządku i dyscypliny pracy, zasady zachowania tajemnicy służbowej oraz ochrony i poufności danych w zakresie ustalonym przez placówkę.
- Student realizuje wszystkie zadania wynikające z programu i regulaminu szczegółowego dla danego kierunku studiów.
- Warunkiem uzyskania zaliczenia praktyki jest zrealizowanie zadań wynikających z regulaminu oraz dostarczenie pełnej dokumentacji praktyki opiekunowi z ramienia uczelni.

3.1. Nauczyciel - opiekun z ramienia Uczelni

Ze strony Uczelni nadzór nad przebiegiem praktyki sprawuje opiekun praktyki powołany przez Dziekana spośród nauczycieli akademickich Wydziału Pedagogiczno-Artystycznego w Kaliszu.

Opiekun nauczyciel akademicki:

- przygotowuje regulamin praktyk, wyznacza zadania realizowane w trakcie praktyki;
- nadzoruje terminowość wyjścia studentów na poszczególne etapy praktyk;
- przed rozpoczęciem praktyki nauczyciel akademicki omawia ze studentami zasady odbywania praktyki, analizując wszystkie zadania wynikające z regulaminu, oraz sposób ich dokumentowania;
- monitoruje przebieg praktyki, utrzymując kontakt ze studentami i nauczycielami w placówkach, w których odbywają się praktyki;
- w razie potrzeby udziela studentom konsultacji merytorycznych dotyczących realizacji zadań zawartych w programie praktyk;
- ustala termin oddania dokumentacji praktyk;
- po dokładnej analizie dokumentów ocenia i zalicza praktykę;
- po zapoznaniu się z dokumentacją praktyki i oceną wystawioną przez nauczycieli ze szkół/ przedszkoli ćwiczeń omawia ze studentami zrealizowaną praktykę.

3.2. Zadania nauczyciela z ramienia Szkoły/Przedszkola

Nauczyciel – opiekun z ramienia szkoły/przedszkola:

- przyjmuje studenta pod swą opiekę na podstawie pisemnego skierowania;
- jest bezpośrednim zwierzchnikiem studenta na terenie szkoły/przedszkola, w której odbywa się praktyka;
- sprawuje funkcję mentora studenta w jego pierwszych doświadczeniach praktycznej nauki zawodu nauczyciela;
- ustala ze studentem plan praktyk, uwzględniając zadania wynikające z programu praktyk oraz planu lekcji i pracy szkoły;

- omawia zakres praw i obowiązków nauczyciela w szkole, zakres odpowiedzialności za ucznia;
- umożliwia praktykantowi zapoznanie się z planem dydaktyczno-wychowawczym klasy, zasadami funkcjonowania szkoły, procedurami (w tym dotyczącymi nagłych wypadków i zasad poufności danych osobowych);
- umożliwia zapoznanie się praktykanta z dokumentacją szkoły (Statut Szkoły, System Oceniania Wewnątrzszkolnego, Przedmiotowy System Oceniania, Szkolny Program Profilaktyki, Program Wychowawczy, przepisy BHP itp.);
- pomaga funkcjonować studentowi w przestrzeni szkoły, wprowadza w grono pedagogiczne, pomaga w kontakcie z nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły (psychologiem, pedagogiem szkolnym, higienistką, itd.);
- w miarę możliwości wprowadza praktykanta w różne wymiary życia szkoły (dyżury na przerwach, zajęcia pozalekcyjne, imprezy i uroczystości szkolne, udział w konferencjach metodycznych, kontakt z rodzicami uczniów i Samorządem Szkolnym);
- kieruje obserwacją sytuacji wychowawczych i dydaktycznych (zajęć prowadzonych przez nauczyciela i innych studentów), pomaga w dokumentowaniu zaobserwowanych zjawisk;
- udziela studentom nieodzownej pomocy merytorycznej w zakresie przygotowania scenariuszy zajęć, opracowania pomocy, prowadzenia zajęć, pisemnie zatwierdza wszystkie scenariusze zajęć (podpis na scenariuszu);
- omawia ze studentami wszystkie realizowane zajęcia, szczególnie prowadzone przez studenta, dając informację zwrotną o poprawności merytorycznej i metodycznej;
- dokonuje oceny realizowanych zadań (szczególnie prowadzonych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych) wystawiając na scenariuszu pisemną ocenę.

4. Struktura praktyki pedagogicznej

Praktyka, w podstawowym zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela (moduł dydaktyczny) realizowana jest w trakcie następujących semestrów:

Sem 4 – praktyka śródroczna w zakresie dydaktycznym (30 godzin)

Praktyka ciągła wrześniowa w zakresie dydaktycznym (60 godzin)

Sem 5 - praktyka śródroczna w zakresie dydaktycznym (30 godzin)

II. MODUŁ PRZYGOTOWANIA W ZAKRESIE DYDAKTYCZNYM – PEDAGOGIKA – Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna 120 godzin	Sem.2 30 godz.	Sem. 4 30 godz.	Praktyka ciągła wrzesień 60 godz.	Sem.5 30 godz.	Łącznie
1) Zapoznanie ze specyfiką placówki, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, prowadzonej dokumentacji.		2 (1+1)	2	2	6
2) Obserwacja poprawności metodycznej lekcji (zajęć): - czynności nauczyciela w toku zajęć; - tok metodyczny lekcji, struktura treści merytorycznych; - interakcje i procesy komunikowania w trakcie lekcji; - sposób aktywizowania, dyscyplinowanie; - ocena i kontrola; -klimat społeczny szkoły.		12 (8+4)	12	4	28
3) Współdziałanie z opiekunem (asystowanie): - przygotowanie pomocy; - planowanie zajęć, organizowanie pracy; - opracowywanie scenariuszy .		6 (4+2)	12	6	24
4) Pełnienie roli nauczyciela – prowadzenie zajęć.		8 (6+2)	30	14	52
5) Analiza i interpretacja zaobserwowanych zdarzeń, doświadczeń: - omawianie lekcji prowadzonych i obserwowanych; - konsultacje.		2 (1+1)	4	4	10
Łącznie		30	60	30	120

5. Etap II praktyki w ramach modułu: Przygotowanie w zakresie dydaktycznym

Celem praktyki na II etapie jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno - wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu

praktycznym. Praktyka odbywa się równoległe z realizacją przedmiotów metodycznych na poszczególnych kierunkach studiów.

Praktyka odbywa się w szkole lub przedszkolu (w zależności od kierunku studiów).

Aktywności studenta w trakcie odbywania praktyki obserwacyjnej (zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW)

1. **Zapoznanie ze specyfiką placówki** - przedszkola, szkoły; poznanie realizowanych przez nie zadań opiekuńczo – wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji.
2. **Obserwowanie:**
POPRAWNOŚCI METODYCZNEJ
 - a. czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów;
 - b. toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy, zakresu treści, stosowanych pomocy dydaktycznych;
 - c. sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów;
 - d. sposobu oceniania uczniów;
 - e. sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej;
 - f. organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);
KONTAKTU INTERPERSONALNEGO I KLIMATU SPOŁECZNEGO KLASY
 - g. interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi w toku lekcji;
 - h. procesów komunikowania interpersonalnego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń;
 - i. dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów;
 - j. działań podejmowanych przez opiekuna na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny;
 - k. funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie zdolnych.

3. Współdziałanie z opiekunem praktyk w:

- a. planowaniu lekcji/zajęć;
- b. organizowaniu pracy w grupach;
- c. przygotowaniu pomocy dydaktycznych;
- d. wykorzystaniu środków multimedialnych i technologii informatycznych w pracy dydaktycznej;
- e. kontrolowaniu i ocenianiu uczniów;
- f. podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych;
- g. organizowaniu przestrzeni klasy;
- h. podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

4. Pełnienie roli nauczyciela

- a. Student projektuje samodzielnie lekcje/zajęcia do zagadnienia programowego (lub tematu) podanego przez nauczyciela - opiekuna. Formułuje cele, dobiera metody do realizowanych treści, formy pracy oraz środki dydaktyczne;
- b. na podstawie zatwierdzonego przez opiekuna scenariusza student prowadzi lekcję (zajęcia);
- c. wykorzystuje w toku lekcji (zajęć) środki multimedialne i technologie informacyjne;
- d. dostosowuje sposób komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów;
- e. animuje aktywność poznawczą uczniów i rozwija umiejętność samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej;
- f. organizuje pracę uczniów w grupach zadaniowych;
- g. dostosowuje podejmowane działania do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, podejmuje indywidualną pracę z uczniami;
- h. diagnozuje poziom wiedzy i umiejętności uczniów;
- i. podejmuje działania wychowawcze w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad;
- j. podejmuje współpracę z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami.

5. Analiza i interpretacja zaobserwowanych i doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych

- prorowadzenie dokumentacji praktyk;
- konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyczną;
- ocena własnego funkcjonowania w roli nauczyciela;
- ocena przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów;
- konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć);
- omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.

6.5. Pedagogika, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

- regulamin szczegółowy

MODUŁ PRZYGOTOWANIA W ZAKRESIE DYDAKTYCZNYM szkoła 20 godzin przedszkole 10 godzin sem. 4 Zadania szczegółowe	Ogólna liczba godzin (szkoła + przedszkole)	Sposób dokumentacji - materiały wypracowane na praktyce
1) Poznanie specyfiki placówki i jej dokumentów obejmujących: <ul style="list-style-type: none"> - programy dydaktyczno-wychowawcze - koncepcje pracy szkoły/przedszkola - statut szkoły/przedszkola - miesięczne plany pracy - zapisy w dziennikach - arkusze obserwacji dziecka - scenariusze zajęć - podstawy programowe - programy pracy Rad Pedagogicznych i inne 	1+1	1+1 sprawozdania potwierdzające zapoznanie się studenta z dokumentacją placówek i nauczycieli (1 sprawozdanie dotyczące pracy szkoły, 1 sprawozdanie dotyczące pracy przedszkola)
2) Obserwacja: <ul style="list-style-type: none"> - czynności nauczyciela podejmowanych w toku zajęć w szkole/przedszkolu - metod i form pracy stosowanych w szkole/przedszkolu - struktury treści merytorycznych w szkole - rodzajów zabaw oraz zajęć planowanych w przedszkolu 	8+4	2 + 1 arkusze obserwacji zajęć (2 arkusze obejmujące różne sfery edukacyjne w nauczaniu zintegrowanym - polonistyczną, matematyczną, przyrodniczo-społeczną, zajęcia artystyczne, wychowanie fizyczne; 1 arkusz obserwacji zajęć w

<ul style="list-style-type: none"> - interakcji, procesów i poziomów komunikowania w szkole/przedszkolu - przestrzeni w szkole/przedszkolu - sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów - sposobów oceny i kontroli pracy uczniów - sposobów pozytywnego wzmacniania, aktywizowania oraz korygowania niewłaściwych zachowań dzieci w przedszkolu - klimatu społecznego oraz atmosfery w klasie/grupie/szkole/przedszkolu 		przedszkolu, uwzględniający ich strukturę oraz różne dziedziny wychowania -zdrowotne, społeczno-moralne, umysłowe, estetyczne)
<p>3) Współdziałanie z opiekunem (asystowanie) w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacji życia klasy/grupy - wykonywania pomocy dydaktycznych - ustalania celów zajęć szkolnych i sposobów ich realizacji - przygotowania scenariuszy zajęć w szkole/przedszkolu - planowania zajęć dla całej grupy i indywidualnych w przedszkolu - organizowania spacerów i wycieczek w przedszkolu - organizowania aktywności zabawowej dziecka w przedszkolu 	4+2	1+1 scenariusze zajęć uwzględniające wkład pracy studenta w zajęcia prowadzone przez nauczyciela oraz przygotowywane pomoce dydaktyczne (1 scenariusz zajęć w szkole, 1 scenariusz zajęć w przedszkolu)
<p>4) Pełnienie roli nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konsultowanie projektów scenariuszy - samodzielne prowadzenie zajęć w szkole/przedszkolu zgodnie z zatwierdzonym scenariuszem uwzględniającym wielostronną aktywność ucznia/dziecka i prawidłowy tok metodyczny zajęć 	6+2	1 +1 scenariusze zajęć (zatwierdzone przez nauczyciela–opiekuna) uwzględniające różne rodzaje aktywności dziecka/ucznia (1 scenariusz zajęć szkolnych, 1 scenariusz zajęć przedszkolnych)
<p>5) Analiza i interpretacja zaobserwowanych zdarzeń i doświadczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - omawianie z nauczycielem obserwowanych, asystowanych i prowadzonych zajęć - wymiana uwag, spostrzeżeń 	1+1	refleksje i uwagi odnotowane w scenariuszach zajęć
Łącznie godzin (szkoła + przedszkole)	30 (20+10)	

<p>MODUŁ PRZYGOTOWANIA W ZAKRESIE DYDAKTYCZNYM 60 godzin po II roku Zadania szczegółowe</p>	<p>Ogólna liczba godzin szkoła/ przedszkole</p>	<p>Sposób dokumentacji - materiały wypracowane na praktyce</p>
1) Poznanie specyfiki placówki:	2	1 sprawozdanie

<ul style="list-style-type: none"> - udział w zebraniu Rady Pedagogicznej - zapoznanie się z planami: lekcyjnym, dyżurów nauczycieli, nadzoru pedagogicznego, pracy szkoły, pracy świetlicy szkolnej - poznanie kalendarza roku szkolnego oraz programu nauczania na poziomie objętej praktyką klasy - udział w spotkaniu z rodzicami 	(szkoła)	potwierdzające zapoznanie się studenta z dokumentacją szkoły/klasy oraz jego udział w Radzie Pedagogicznej i spotkaniu z rodzicami
<p>2) Obserwacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęć edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem wszystkich obszarów aktywności edukacyjnej dziecka, toku metodycznego zajęć, a zwłaszcza sposobów wprowadzania nowych pojęć i umiejętności, sposobów ich utrwalania oraz kontrolowania uczniów (8h) - zajęć dodatkowych w szkole, np. zajęć wyrównawczych, w kole zainteresowań (2h) - zajęć w przedszkolu realizowanych metodą projektu oraz z wykorzystaniem „kreatywnych podejść” rozwijających twórczą aktywność dziecka (2h) 	10+2	1 + 1 + 1 arkusze obserwacji zajęć uwzględniających wymienione zadania szczegółowe (1 arkusz obserwacji zajęć edukacji wczesnoszkolnej; 1 arkusz obserwacji zajęć dodatkowych w szkole; 1 arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu)
<p>3) Współdziałanie z opiekunem (asystowanie) w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planowania i organizacji procesu edukacyjnego w szkole - asystowania nauczycielowi w czasie zajęć szkolnych - przygotowania pomocy dydaktycznych - planowania dnia i pobytu dziecka w przedszkolu oraz realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego - organizowania czynności opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolu 	10+2	2 + 1 scenariusze zajęć pokazujące udział i wkład pracy studenta w zajęcia prowadzone przez nauczyciela (2 scenariusze zajęć szkolnych; 1 scenariusz zajęć w przedszkolu)
<p>4) Pełnienie roli nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielne prowadzenie zajęć zintegrowanych z uwzględnieniem prawidłowego ich toku oraz wszystkich obszarów aktywności edukacyjnej dziecka - samodzielne przygotowanie i realizacja scenariusza wprowadzającego nowe pojęcia i umiejętności oraz nowe sposoby ich utrwalania i kontroli - prowadzenie zajęć dodatkowych: wyrównawczych i w kole zainteresowań - samodzielne organizowanie aktywności dziecka w wieku przedszkolnym z wykorzystaniem różnych form pracy - samodzielne prowadzenie zajęć w przedszkolu wykorzystujących różne podejścia metodyczne 	25+5	2 + 1 scenariusze zajęć (2 scenariusze zajęć edukacji wczesnoszkolnej uwzględniające wszystkie obszary edukacyjne, tok zajęć, metody wprowadzania nowych pojęć i umiejętności oraz sposoby ich utrwalania i kontrolowania; 1 scenariusz zajęć w przedszkolu uwzględniający treści programowe z różnych dziedzin wychowania, rozmaite formy pracy z dzieckiem, a zwłaszcza nowe podejścia i przedsięwzięcia edukacyjne)
<p>5) Analiza i interpretacja zaobserwowanych zdarzeń, doświadczeń:</p>	3+1	noty, refleksje dotyczące efektów pracy uczniów/dzieci zamieszczone

- omawianie z nauczycielem-opiekunem zajęć planowanych i przeprowadzanych oraz zaobserwowanych zdarzeń pod kątem monitorowania postępów uczniów/dzieci		w scenariuszach oraz Karcie samooceny studenta
Łącznie godzin (szkoła + przedszkole)	60 (50+10)	

MODUŁ PRZYGOTOWANIA W ZAKRESIE DYDAKTYCZNYM 30 godzin sem. 5. Zadania szczegółowe	Ogólna liczba godzin (szkoła + przedszkole)	Sposób dokumentacji - materiały wypracowane na praktyce
1) Poznanie specyfiki placówki: - zapoznanie się ze zmianami zaistniałymi w placówce w zakresie realizowanych zadań i planu pracy szkoły /klasy oraz spraw wychowawczych w szkole /klasie	2 (szkoła)	zapis w Dzienniku Praktyk
2) Obserwacja: - zajęć zintegrowanych/przedszkolnych z uwzględnieniem możliwości wykorzystania technologii multimedialnych oraz twórczych, nowatorskich sposobów (projekty, innowacje) pracy z uczniem/dzieckiem - obserwacja pracy nauczyciela w zakresie sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych w klasie/grupie przedszkolnej	2+2	1+1 arkusze obserwacyjne uwzględniające realizację zadań szczegółowych (1 arkusz obserwacji zajęć szkolnych; 1 arkusz obserwacji zajęć przedszkolnych)
3) Współdziałanie z opiekunem i pedagogiem (asystowanie) w zakresie: - planowania oraz organizacji procesu wychowawczo–dydaktycznego w szkole/przedszkolu - sposobów rozwiązywania problemów dydaktyczno-wychowawczych zaobserwowanych w kontakcie z uczniem/dzieckiem o specyficznych potrzebach edukacyjnych - przygotowywania pomocy dydaktycznych oraz prowadzenia zajęć	4+2	1 + 1 scenariusze zajęć pokazujące udział i wkład pracy studenta w zajęcia prowadzone przez nauczyciela (1 scenariusze zajęć szkolnych; 1 scenariusz zajęć w przedszkolu) opis i charakterystyka indywidualnego przypadku ucznia/dziecka wybranego przez studenta
4) Pełnienie roli nauczyciela: - samodzielne prowadzenie zajęć zintegrowanych z uwzględnieniem wszystkich obszarów aktywności edukacyjnej dziecka i sposobów– metod wprowadzania nowych pojęć i umiejętności oraz sposobów ich utrwalania i kontrolowania - samodzielne prowadzenie całodziennych zajęć przedszkolnych z wykorzystaniem (do wyboru): technik C. Freineta, metody G. Domana, Metody	10+4	1+ 1 scenariusze zajęć (1 scenariusz zajęć zintegrowanych dyplomowych, obejmujących wszystkie sfery edukacyjne, udokumentowanych nagraniem DVD; 1 scenariusz zajęć całodziennych w przedszkolu)

Dobrego Startu, sposobów wspierania zdolności i talentów dziecka, małych form scenicznych, kinezylogii edukacyjnej		
5) Analiza i interpretacja zaobserwowanych zdarzeń, doświadczeń: - współpraca z nauczycielem-opiekunem w zakresie planowania i omawiania przeprowadzonych zajęć - omówienie zgromadzonych przez studenta spostrzeżeń i doświadczeń podczas wszystkich etapów praktyki pedagogicznej	2+2	zapis w Karcie samooceny studenta dotyczący pełnienia roli nauczyciela i wychowawcy (wskazanie mocnych i słabych stron, autorefleksja ewaluacyjna)
Łącznie godzin (szkoła + przedszkole)	30 (20+10)	

Dokumentacja praktyk pedagogicznych

Po zakończeniu praktyki student zobowiązany jest do dostarczenia w ciągu 2 tygodni (w terminie wyznaczonym przez akademickiego opiekuna praktyki) następujących dokumentów i materiałów:

- *Dziennik praktyk* z zapisem wszystkich zadań i czynności wykonywanych przez studenta w trakcie praktyki, podpisany przez szkolnego/przedszkolnego nauczyciela-opiekuna i potwierdzony pieczęcią szkoły;
- *Karta zaliczenia zadań* zawierająca daty realizacji zadań, pieczęć placówek, podpisy nauczycieli-opiekunów nadzorujących wykonanie poszczególnych zadań;
- *Arkusze obserwacji zajęć* opatrzone nazwiskiem praktykanta, numerem realizowanego zadania (*Karta zaliczenia zadań*) oraz podpisem nauczyciela-opiekuna:
 - **praktyka obserwacyjno-asystencka**: zajęcia zintegrowane – 2 arkusze, zajęcia przedszkolne – 1 arkusz;
 - **praktyka ciągła**: zajęcia zintegrowane – 1 arkusz, zajęcia szkolne dodatkowe (wyrównawcze lub koła zainteresowań) – 1 arkusz, zajęcia przedszkolne – 1 arkusz;
 - **praktyka dyplomowa**: zajęcia wczesnoszkolne – 1 arkusz, zajęcia przedszkolne – 1 arkusz;
- *Plany metodyczne zajęć* asystowanych oraz samodzielnie prowadzonych opatrzone nazwiskiem praktykanta, numerem realizowanego zadania z *Karty zadań*, refleksjami i uwagami studenta oraz podpisem nauczyciela-opiekuna:
 - **praktyka obserwacyjno-asystencka**: zajęcia zintegrowane asystowane – 1 plan; zajęcia zintegrowane - 1 plan; zajęcia przedszkolne asystowane – 1 plan; zajęcia przedszkolne - 1 plan;
 - **praktyka ciągła**: zajęcia zintegrowane asystowane – 1 plan, zajęcia zintegrowane – 1 plan; zajęcia szkolne dodatkowe (wyrównawcze/zajęcia koła zainteresowań) – 1 plan; zajęcia przedszkolne asystowane – 1 plan; zajęcia przedszkolne – 1 plan;
 - **praktyka dyplomowa**: zajęcia zintegrowane asystowane – 1 plan; zajęcia zintegrowane dyplomowe – 1 plan; zajęcia przedszkolne asystowane – 1 plan; zajęcia przedszkolne całodzienne – 1 plan;
- 5) *Sprawozdania* opatrzone nazwiskiem praktykanta, numerem zadania z *Karty zadań*, podpisem nauczyciela-opiekuna:
 - **praktyka obserwacyjno-asystencka**: 1 sprawozdanie poświadczające zapoznanie

- się studenta z pracą i dokumentacją szkoły; 1 sprawozdanie poświadczające zapoznanie się studenta z pracą i dokumentacją przedszkola;
- **praktyka ciągła:** 1 sprawozdanie poświadczające zapoznanie się studenta z dokumentacją szkoły/klasy oraz uczestnictwo w posiedzeniu Rady Pedagogicznej i spotkaniu z rodzicami;
 - 6) *Opis indywidualnego przypadku* dokonany według poznanych narzędzi i zasad diagnostyki pedagogicznej (dotyczy **praktyki dyplomowej**);
 - 7) *Opinia o pracy studenta* wystawiona przez nauczyciela-opiekuna ze strony szkoły/przedszkola;
 - 8) *Karta samooceny studenta* samodzielnie wypełniona przez studenta;
 - 9) *Materiał wizualny* dokumentujący realizację zadań, wynikających z *Kart zadań i Regulaminu*, oraz uczestnictwo praktykanta w działalności placówki, nagrany na płycie CD lub DVD (zdjęcia, filmy, prace plastyczne)
 - 10) *Rejestracja filmowa* zajęć dyplomowych na płycie CD lub DVD (dotyczy wyłącznie praktyki dyplomowej).

7. Dokumentacja praktyk pedagogicznych

- *Dziennik praktyk* z zapisem wszystkich zadań i czynności wykonywanych przez studenta w trakcie praktyki, podpisany przez szkolnego/przedszkolnego nauczyciela-opiekuna i potwierdzony pieczęcią szkoły;
- *Karta zaliczenia zadań*
- *Materiały wynikające z regulaminów szczegółowych (sprawozdania, charakterystyki, arkusze obserwacyjne, scenariusze zajęć/lekcji, pomoce dydaktyczne, scenariusze projektów realizowanych w placówce, materiał wizualny* dokumentujący realizację zadań, wynikających z *Kart zadań i Regulaminu*, oraz uczestnictwo praktykanta w działalności placówki, nagrany na płycie CD lub DVD (zdjęcia, filmy, prace plastyczne).
- *Karta samooceny studenta* samodzielnie wypełniona przez studenta.
- *Inne materiały określone w Regulaminie praktyk.*