

WZZJK 24 stycznia 2017

Sprawozdanie z wykonanych rekomendacji dotyczących doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale Pedagogiczno-Artystycznym w roku 2016

1. **Podniesienie jakości programów studiów stacjonarnych I i II stopnia , niestacjonarnych I i II stopnia.** *Wskaźnik - zwiększona oferta zajęć do wyboru. Programy i sylabusy dostępne w jednostkach.*

Programy studiów. Od 1 września 2016 roku, po konsultacjach z kierownikami zakładów i pracowni rozpoczęły się intensywne prace związane z korektą planów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I i II stopnia, dla nowego cyklu kształcenia w roku akademickim 2016/2017. Zmiany te były związane z koniecznością dostosowania planów do wymogów zawartych w uchwale Senatu 165/2014/2015 UAM (języki obce, wychowanie fizyczne, przedmioty prowadzone w formie e-learningu - punkty ECTS, podział na semestry, liczba egzaminów) jak i z korektą błędów w zapisie (ujednolicenie punktów ECTS dla przedmiotów realizowanych wspólnie dla wszystkich specjalności, doprecyzowanie semestru, w którym realizowane są zajęcia, zamiana - w uzasadnionych przypadkach – formy realizowanych zajęć. Rada Wydziału 16 września pozytywnie zaopiniowała uzasadnione zmiany w planach dla kierunków: Pedagogika, EASM, EASP, Filologia polska, Filologia angielska z Pedagogika, INiB i przyjęła plany studiów dla poszczególnych kierunków na rok akademicki 2016/2017. Programy i plany studiów są umieszczone na stronie WPA UAM, a plany studiów stacjonarnych i niestacjonarnych dostępne również na tablicach informacyjnych.

Studenci WP-A mieli szansę ocenić program studiów w roku akademickim 2015/2016 przedstawiając swoje opinie w ankietach pro jakościowych przeprowadzonych drogą elektroniczną przez BRJK UAM. W zakresie programu studiów 15% studentów bardzo źle oceniło ofertę zajęć do wyboru (13 % studenci I stopnia, 21 % studenci II stopnia). W roku 2016 % zajęć do wyboru jest zgodny z regulacjami prawnymi (przedmioty w blokach specjalnościowych, fakultety, seminaria dyplomowe), jednak nie ma nadal przedmiotów międzywydziałowych do wyboru dla wszystkich studentów. Władze dziekańskie podjęły taką inicjatywę jako konieczną. Na Radzie Wydziału w grudniu 2016 roku ustalono, że od kolejnego roku akademickiego będzie obowiązywał wszystkich studentów pakiet zajęć ogólnowydziałowych do wyboru.

Sylabusy. 13 września 2016 r. przewodnicząca WZZJK - prodziekan ds. kształcenia skierowała maila do wszystkich pracowników z informacją o konieczności przygotowania sylabusów na rok akademicki 2016/2017 wraz instrukcją wprowadzania do systemu USOS. Ze względu na zmiany we wprowadzaniu przedmiotów do USOS, umieszczenie sylabusów w wersji elektronicznej nie było do końca możliwe. Wykładowcy byli zobowiązani do przygotowania ich w formie elektronicznej i

papierowej oraz dostarczenie do 28 listopada 2016 do Działu Planowania Dydaktycznego na WP-A. Sylabusy są dostępne u wykładowców, w dziale planowania oraz wybiórczo w systemie USOS.

2. Podniesienie jakości kształcenia na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I i II stopnia obejmowało:

- podjęcie działań na rzecz wprowadzenia metod kształcenia rozwijających kreatywność i aktywność studentów,
- nadanie zajęciom dydaktycznym bardziej praktycznego charakteru,
- lepsze dostosowanie metod kształcenia i oceniania do założonych efektów kształcenia,
- działania wpływające na rozwijanie umiejętności dydaktycznych pracowników (szkolenia, kursy),
- upowszechnienie systemu hospitacji.

W celu oceny podjętych działań związanych ze zmianami w metodach kształcenia i oceniania przeanalizowano zapisy w sylabusach pracowników oraz przeanalizowano stronę domową Wydziału:

<http://wpa.amu.edu.pl/> oraz profil Wydziału na Facebooku:

<https://www.facebook.com/wpauam/?fref=ts>

Przeprowadzono także wywiad wśród pracowników za pośrednictwem koordynatorów poszczególnych kierunków.

W niektórych sylabusach zmieniono formalne zapisy dotyczące zmian metod kształcenia. Przykładowo na kierunku filologia angielska z pedagogiką (kierunek o profilu praktycznym) z początkiem roku 2016/17 powstały nowe sylabusy dla niektórych modułów kształcenia, które jeszcze bardziej upraktyczniają kształcenie. Np. moduł Fonetyka i fonologia j. angielskiego nosi obecnie nazwę praktyczna fonetyka i fonologia j. angielskiego i jest prowadzony częściowo w formie warsztatu rozpoznawania ze słuchu i wymowy angielskich elementów fonetycznych i fonologicznych. Inny przykład to moduł Składnia i morfologia j. angielskiego, który obecnie nosi nazwę Praktyczna składnia i morfologia j. angielskiego i jest prowadzony częściowo w formie warsztatu użycia angielskich elementów składniowych i morfologicznych.

Do treści dydaktycznych w przedmiotach projektowanie wstępne na II roku st. licencjackich zostały wprowadzone wartości poznawcze zdobywane podczas zajęć prowadzonych w bezpośrednim kontakcie ze środowiskiem zewnętrznym i gronem potencjalnych pracodawców takich jak Fabryka Firanek i Koronek HAFT S.A. w Kaliszu oraz Teatr im. Wojciecha Bogusławskiego w Kaliszu.

Na przedmiocie Przedsiębiorczość w kulturze i w sztuce za zgodą dyrekcji Domu Kultury w Kotlinie jako zadanie wprowadzono wypełnienie wniosku konkursowego opartego o formularz Domu Kultury w Kotlinie i jego regulamin konkursowy.

Na kierunku Informatyki naukowej w związku ze zmianą oprogramowania zainstalowanego w pracowniach komputerowych (przejście z pakietu OpenOffice na pakiet LibreOffice) dostosowano omawiane zagadnienia i zmodyfikowano ćwiczenia na następujących zajęciach: Nowe technologie informatyczne w dydaktyce, Technologie informatyczne, Bazy danych.

Zaangażowanie jednego z wykładowców w prace dwóch międzyzakładowych zespołów przygotowujących modernizację przedmiotów "Literatura polska po roku 1918" oraz "Wiedza o kulturze" w ramach realizowanego w Instytucie Filologii Polskiej UAM projektu "Dostosowanie modelu kształcenia studentów filologii polskiej do wyzwań współczesnego rynku pracy (ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju kompetencji informatycznych oraz informacyjno-medialnych)" zaowocował zmianami w sposobie prowadzenia niektórych przedmiotów. Choć projekt ten realizowany był w latach 2009-2012, to wypracowane w jego ramach zmiany modernizacyjne wykorzystywane są do tej pory, jak np. w ramach prowadzonych w Kaliszu zajęć z "Historii literatury polskiej po roku 1918" na studiach licencjackich i magisterskich.

W ramach przedmiotu "Prawo autorskie i rzetelność naukowa" wprowadzono zagadnienia prewencji nierzetelnych zachowań w nauce, m.in. zapoznano studentów z trzema filarami nierzetelności naukowej i ich konsekwencjami karnymi i dyscyplinarnymi; praktyczne przygotowano do pisania prac zaliczeniowych i prac dyplomowych poprzez ćwiczenia z parafrazy tekstów naukowych, konkordancje, ocenianie prac magisterskich w aspekcie rzetelności naukowej; przedstawienie systemu antyplagiatowego OSA i innych systemów antyplagiatowych.

Na podstawie zebranego wywiadu wśród koordynatorów poszczególnych kierunków wiadomo jednak, że większość zmian w celu uprządkowania zajęć wprowadzono w ramach treści i zaliczeń poszczególnych przedmiotów (co nie zawsze znalazło odzwierciedlenie w zapisach formalnych zawartych w sylabusach). Przykładowo na pedagogice było to wykonywanie przez studentów zadań praktycznych w trakcie ćwiczeń związanych z tematem zajęć, wypełnianie kart pracy, tworzenie pomocy metodycznych, a na zaliczenie wykonanie pomocy dydaktycznych według wzorów poznanych na zajęciach. W Pracowni Sztuk Projektowych studenci artystycznej pracowni licencjackiej i magisterskiej zapoznawali się z kompetencjami plastyka projektanta wzorów i haftów oraz metod aranżacji przestrzeni wystawienniczych. Mieli również możliwość poznania, jak w praktyce wygląda proces projektowania i realizacji kostiumów scenicznych i scenografii teatralnej. Forma zaliczenia z przedmiotu projektowanie wstępne wzbogacona została o czynnik autoprezentacji projektu w formie multimedialnej prezentacji na forum grupy. Na Filologii Polskiej Komunikacja medialna III r. I st. lic. - zajęcia dot. pozyskiwania informacji (media relations) odbyły się w Starostwie Powiatowym w Kaliszu, zajęcia dot. istoty informacji radiowej odbyły się w Radiu Centrum, informacji telewizyjnej - w TVP3 w Poznaniu; Zajęcia Źródła informacji i techniki gromadzenia I r. II st. -na temat pozyskiwania informacji związane były z udziałem w Sesji Rady Miasta Kalisza; Na przedmiot Modele zawodowe w

dziennikarstwie i PR zapraszani są praktycy, studenci poznają ich pracę i mają szansę zadać nurtujące pytania. Wielu nauczycieli zadeklarowało również wprowadzenie niekonwencjonalnych metod oceniania. Przykładowo w ramach Wprowadzenia do form dziennikarskich III r. I st. Filologii polskiej wszystkie realizacje gatunków są czytane, omawiane i wspólnie oceniane; w ramach Źródeł informacji i techniki gromadzenia I r. II st. -na ostatnich zajęciach studenci robią korektę swoich prac, które są omawiane wspólnie pod kątem pozyskiwania faktów, przetworzenia pozyskanych info, organizacji materiału.

Także analiza wspomnianych stron internetowych pozwala stwierdzić, iż wielu zajęciom nadano bardziej praktyczny charakter. Uruchomienie profilu facebookowego Wydziału spowodowało lepszy przepływ informacji pomiędzy poszczególnymi zakładami i wiele ciekawych inicjatyw zostało wyeksponowanych w formie sprawozdań i reportaży z wydarzeń i działań w ramach Wydziału. Zwiększyła się również liczba wyjść terenowych w ramach zajęć. Przykładowe inicjatywy dotyczyły wyjść do przedszkoli, szkół, zakładu karnego, zakładów opiekuńczych, bibliotek oraz organizacji konkursów zarówno dla studentów jak i dla szkół i przedszkoli w ramach współpracy z otoczeniem. Część zaliczeń odbywa się także w formie praktycznej np. w postaci przedstawienia, konferencji studenckiej, otwartych seminariów, zajęć dla seniorów z biblioterapii. Studenci WPA uczestniczyli także w przygotowaniu koncertów, wystaw, dramy, gry miejskiej związanej z promocją książki, warsztatów edukacyjnych dla dzieci (zależnie od studiowanego kierunku).

Przykładowe inicjatywy:

Wizyta w przedszkolu:

<http://wpa.amu.edu.pl/dla-studenta/content-wp-a-student/313560-z-wizyta-w-niepublicznym-przedszkolu-pluszaki>

Konkurs:

<http://wpa.amu.edu.pl/strona-glowna/content-wp-a-glowny/313020-ogolnopolski-konkurs-zagraj-na-byle-czym-rozstrzygniety>

Zajęcia biblioterapeutyczne dla seniorów:

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1234216189987095&id=439217332820322

Gra miejska:

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1239340222808025&id=439217332820322

Seminarium naukowo - metodyczne "Edukacja dziecka - w niej ukryty jest skarb":

http://wpa.amu.edu.pl/_data/assets/pdf_file/0003/314049/Seminarium-Edukacja-skarb-9.XII-2016-MG_JG-plakat.pdf

Wolontariat studentów arteterapii-Pomoc podczas *Integracji „Niech żyje bal”* – Integracja 2016 (07.09.2016, Odolanów) i przy realizacji etudy teatralnej autorstwa A. Stefańskiej *Bal u Alicji z Krainy Czarów* podczas XVI edycji spotkań organizowanych corocznie przez Gminno – Miejskie Centrum Pomocy „Wiara – Nadzieja – Miłość” w Odolanowie, Środowiskowy Dom Samopomocy w Odolanowie i Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju i Promocji Centrum w Odolanowie we współpracy z Gminą i Miasto Odolanów:

http://www.gmcentrum.pl/gmcp_01.html

Włączenie studentów INiB i KPS do przygotowania i zrealizowania Konferencji Krajowej pt. "Kompetencje interpersonalne w przestrzeni szkoły":

http://www.bazakonferencji.pl/Interdyscyplinarne/wszystkie/5920/8/kompetencje_interpersonalne_w_przestrzeni_szkoly.html

Wycieczka szkoleniowa studentów INiB:

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1224197530988961&id=439217332820322

Oceniając działania wpływające na rozwijanie umiejętności dydaktycznych pracowników (szkolenia, kursy) komisja wzięła pod uwagę deklaracje pracowników zamieszczone we wnioskach o wynagrodzenie motywacyjne za rok 2015. Analiza dokumentów pozwoliła stwierdzić, iż większość pracowników dokształcała się we własnym zakresie, poza macierzystym Wydziałem w następujących obszarach:

- podnoszenie kompetencji językowych (kursy języka włoskiego, francuskiego, hiszpańskiego, angielskiego, kursy metodyczne: metodyka nauczania języków obcych)
- warsztaty związane z podnoszeniem kwalifikacji w zakresie terapii pedagogicznej i terapii poprzez sztukę
- spotkania projakościowe: szkolenia BRJK
- podnoszenie kwalifikacji w zakresie e-learningu

Na Wydziale odbyło się szkolenie przeprowadzone przez Dział Nauki i Programów Krajowych UAM na temat pozyskiwania środków na drodze konkursów i grantów oferowanych przez fundacje i jednostki ministerialne. Na Wydziale zorganizowano także cieszące się dużym zainteresowaniem otwarte szkolenie dotyczące zagadnień autyzmu oraz cykl seminariów „Edukacja a wybrane formy współczesnych kontekstów kulturowych” (relacja i zapowiedź dostępna na stronie WPA).

Na podstawie zebranego wywiadu wśród koordynatorów poszczególnych kierunków wiadomo także, że w Pracowni Sztuk Projektowych podczas pracy z grupami studentów w systemie pracownianym młodszy stażem pracownicy uczestniczą i biorą udział w dyskusjach merytorycznych oraz w korektach przeprowadzanych w języku polskim i angielskim. Ta forma współpracy między

wykładowcami daje możliwość prowadzenia działań wpływających na rozwijanie kompetencji dydaktycznych pracowników.

Kilku pracowników Zakładu Arteterapii i Pedagogiki uczestniczyło w Sesji warsztatowej z zakresu sztuki w procesach wspomagania rozwoju, Kalisz 24.09.2016 (<https://www.facebook.com/Stowarzyszenie-Arteterapeut%C3%B3w-Polskich-Kajros-1407926812795716/>). W Zakładzie Arteterapii zadeklarowano także realizację zadań tematycznych w ramach samodoskonalenia podczas zebrań Zakładu Arteterapii. Rozwój kompetencji i kwalifikacji pedagogicznych pracownicy zgłaszali także poprzez działania w ramach współpracy między naszym Wydziałem i stowarzyszeniem Społeczne Inicjatywy Edukacji Wiejskiej oraz poprzez wyjazdy z programu ERASMUS +. Jedna osoba deklaruje udział w szkoleniach: Myślenie wizualne w szkole, Nie ma edukacji bez relacji - tutoring szkolny oraz działania wolontariackie dla Stowarzyszenia Inicjatyw Edukacyjnych i Stowarzyszenia na rzecz dzieci i młodzieży FANTAZJA.

Hospitacje w roku akademickim 2015/2016 zostały przeprowadzone i udokumentowane w dwóch zakładach. W dokumentach stwierdza się braki z planowanych hospitacji w pozostałych zakładach.

W zgromadzonej dokumentacji brakuje informacji dotyczących możliwości poprawy jakości kształcenia i podniesienia kompetencji dydaktycznych hospitowanych pracowników. Mimo ocen pozytywnych i wyróżniających w wielu arkuszach nie wskazano słabych i mocnych stron zajęć, co wynikać mogło z wadliwej i mało czytelnej konstrukcji arkusza hospitacyjnego. W listopadzie 2016 r. członkowie WZZJK spotkali się w celu opracowania nowych zasad hospitacji i sposobów jej dokumentowania. Na spotkaniu opracowano nowy arkusz hospitacji zajęć, harmonogram i zakres hospitacji, które zostały pozytywnie zaopiniowane przez WZOJK. Zwrócono uwagę na to, by nowa procedura hospitacji w większym stopniu uwzględniała działania projakościowe. Po akceptacji Rady Wydziału wypracowane dokumenty uznaje się za obowiązujące. Kierownicy poszczególnych zakładów zostali powiadomieni o nowych zasadach hospitowania i przygotowali harmonogram planowanych hospitacji na rok 2016/2017.

3. *Poprawa organizacji procesu kształcenia na studiach niestacjonarnych 1) Bardziej efektywna organizacja zjazdów 2) Zwiększenie dostępności materiałów dydaktycznych*

Bardziej efektywna organizacja zjazdów .W Raporcie wydziałowym, w punkcie: organizacja zjazdów 54% badanych studentów studiów niestacjonarnych (66 osób) oceniło jako bardzo dobrą (27%) i raczej dobrą (27%), 27% jako średnią, a 18% jako raczej złą (9%) i bardzo złą (9%).

W bieżącym roku akademickim 2016/2017 terminarz zjazdów był znany w miesiącu lipcu i sierpniu. Plany zjazdów we wrześniu i w październiku umieszczone były na stronie internetowej na tydzień

przed rozpoczęciem zajęć. Natomiast w 3 tygodniu października pojawił się plan na cały semestr zimowy. Studenci na bieżąco informowani są o wszystkich zmianach w planach. Plany zjazdów na semestr letni pojawią się w połowie lutego 2017 roku. Zatem wydaje się w świetle dostępnych informacji, że studenci studiów niestacjonarnych mają dostateczne informacje, podane z dużym wyprzedzeniem dotyczące organizacji zjazdów. Plan zjazdów układany jest w sposób, który zapobiega powstawaniu tzw. „okienek”. Taka sytuacja może się zdarzyć, kiedy jeden prowadzący ma kilka grup. Dział Planowania i unika tego, planując np. późniejsze rozpoczęcie zajęć przez kolejną grupę. Zajęcia rozkładane są równomiernie, zgodnie z przyjętymi godzinami, w godz. 8.00 – 19.30 z półgodzienną przerwą na obiad.

Zwiększenie dostępności materiałów dydaktycznych. W Raporcie wydziałowym 58% studentów ocenia dostępność materiałów dydaktycznych jako bardzo dobrą (23%) i raczej dobrą (35%), 31% jako średnią, a 11% jako raczej złą (8%) i bardzo złą (3%).

Materiały dydaktyczne dostępne przez Bibliotekę Wydziału są systematycznie uzupełniane, jednak nie wszystkie lektury są dostępne w wystarczającym zakresie. W 2016 roku biblioteka 2 razy zwracała się do wykładowców z prośbą o dostarczenie listy lektur i ich weryfikację (w lutym i grudniu). Na apel odpowiedziało 14 osób. Lektury nowe zostały zakupione, natomiast problemem jest zakup lektur wydanych w latach 80. i 90. – dostępnych tylko na rynku antykwarycznym. Sugerowana jest regularna weryfikacja lektur i zastępowanie starszych pozycji nowszymi. Obecnie realizowany jest przetarg na zakup lektur dla specjalności *resocjalizacyjnej i penitencjarnej*. W roku 2016 zakupiono 345 pozycji, 626 uzyskano z darów, a 67 na drodze wymiany – w rezultacie przybyło 1038 woluminów wydawnictw zwartych. Zweryfikowano również listę prenumerowanych czasopism. Przyjęto zasadę, że dla każdego kierunku abonuje się 3 główne czasopisma i 2 wspierające. Zrezygnowano z części czasopism drukowanych na rzecz dostępności, poprzez Bibliotekę Główną i Internet, ich wersji elektronicznej. Obecnie abonowanych jest 65 tytułów (w ubiegłym roku 70).Wprowadzono udogodnienia w zakresie pracy biblioteki, także na potrzeby studentów studiów niestacjonarnych:

- limit wypożyczeń to 10 woluminów
- studenci mogą prolongować przez Internet termin wypożyczeń
- można zamawiać książki internetowo w godz. 18.00 – 8.00 oraz zwracać je za pośrednictwem wrzutni poza godzinami pracy biblioteki
- udostępniono czytelnikom wielkoformatowy skaner
- na potrzeby studiów niestacjonarnych od stycznia 2016 roku wprowadzono dwuosobowe dyżury w soboty zjazdowe, aby usprawnić obsługę czytelników
- od października 2016 r., po zmianie regulaminu, studenci mogą korzystać z wypożyczeń międzybibliotecznych

- mają nieodpłatnie dostęp do sieci Internet na komputerach znajdujących się w pierwszym segmencie biblioteki
- mogą także (również przez Radę Samorządu Studentów WPA) składać dezyderaty na książki niezbędne w toku studiów, jak i do pisania prac licencjackich i magisterskich
- zajęcia z przysposobienia bibliotecznego są dostępne dla wszystkich zainteresowanych – także studentów niestacjonarnych
- w roku akademickim 2016/2017 planowane są dodatkowe szkolenia dla studentów w zakresie wyszukiwania materiałów do prac licencjackich i magisterskich.

4. Promowanie działań projakościowych wśród społeczności akademickiej. Upowszechnienie informacji o wynikach ankiet dotyczących jakości kształcenia oraz działań WZZJK i WZOJK.
Wskaźniki - Publikacja wyników badań na stronach wydziałowych 2) Informacje o działaniach projakościowych na portalach społecznościowych i stronach internetowych itd. 3) Informowanie studentów i pracowników o przeprowadzanych ankietach na spotkaniach informacyjnych

Publikacja wyników badań jakości na stronach wydziałowych. Na stronie wydziałowej opublikowano

- a) raport z badania jakości kształcenia przeprowadzonego wśród nauczycieli akademickich Wydziału w roku 2015/2016
- b) raport z badania jakości kształcenia przeprowadzonego wśród studentów stacjonarnych Wydziału w roku 2015/2016
- c) raport z badania jakości kształcenia przeprowadzonego wśród studentów niestacjonarnych Wydziału w roku 2015/2016

Informacje o działaniach projakościowych na portalach społecznościowych, stronach internetowych itd. Od połowy października 2016 r. funkcjonuje nowa odsłona profilu wydziałowego na facebooku. Na początku stycznia 2017 r. zamieszczona została na nim m. in. informacja o wygranym przez Wydział ogólnouczelnianym konkursie projakościowym.

Informacje o działaniach projakościowych można również znaleźć na stronie wydziałowej <https://wpa.amu.edu.pl/strona-glowna/ksztacenie/jakosc-ksztalcenia> (dokumenty o jakości kształcenia od roku 2010)

Informowanie studentów i pracowników o przeprowadzanych ankietach na spotkaniach informacyjnych. 28 listopada 2016 roku w Poznaniu odbyło się zebranie zorganizowane przez Biuro Jakości Kształcenia, w którym uczestniczyły: przewodnicząca WZOJK prof. Agnieszka Sobczak oraz członek WZOJK dr Ligia Henczel-Wróblewska. Omawiano wyniki ogólnouniwersyteckich badań jakości kształcenia, które przeprowadzono za pomocą systemu USOS. Badania odbyły się wśród studentów

stacjonarnych i niestacjonarnych I i II stopnia oraz wśród pracowników, na poziomie całego uniwersytetu, wydziałów i kierunków.

1. 13 grudnia 2016 roku odbyło się zebranie Zakładu Edukacji Muzycznej, na którym zostały zaprezentowane wyniki ankiety dot. jakości kształcenia na Wydziale i podjęto decyzje prowadzące do poprawy jakości kształcenia na kierunku edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej. Postanowiono zwiększyć liczbę przedmiotów do wyboru oraz uatrakcyjnić specjalności na II stopniu EASM.
2. 16 grudnia 2016 roku, podczas Rady Wydziału, przewodnicząca WZOJK, prof. Agnieszka Sobczak przedstawiła członkom Rady wyniki ankiet dotyczące WPA.
3. 9 stycznia 2017 roku (jest to data już w roku 2017, co wynika ze stosunkowo późnego spotkania informacyjnego w Poznaniu – patrz punkt 1) prof. Agnieszka Sobczak wystąpiła z prośbą do kierowników zakładów WPA o zapoznanie pracowników z wynikami ankiet i podjęcie działań w kierunku poprawy jakości kształcenia w oparciu o wyniki ankiet. Informacje zwrotne na temat podjętych działań prof. A. Sobczak powinna otrzymać do 30 stycznia 2017 r.

Sprawozdanie z rekomendacji WZOJK za 2016 przygotowali Członkowie WZZJK:

Cel 1. dr Anna Szałek, Aleksandra Krysińska.....

Cel 2. dr Ewelina Poniedziałek, dr Ewa Johnsson.....

Cel 3. dr Beata Szymańska, dr Iwona Barańska.....

Cel 4. dr Jakub Bielak, dr Agnieszka Wawrzyniak, mgr Maciej Błachowicz

.....